

# 广东舞蹈戏剧职业学院

## 学前教育专业人才需求调研报告

《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（2018年11月7日）指出，学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育、实现幼有所育，是党的十九大作出的重大决策部署，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程，关系亿万儿童健康成长，关系社会和谐稳定，关系党和国家事业未来。当前，我国学前教育事业快速发展，资源迅速扩大、普及水平大幅提高、管理制度不断完善，“入园难”问题得到有效缓解，但学前教育仍是整个教育体系的短板。主要表现为：学前教育资源尤其是普惠性资源不足，政策保障体系不完善，教师队伍建设滞后，监管体制机制不健全，保教质量有待提高，存在“小学化”倾向，部分民办园过度逐利、幼儿安全问题时有发生。由此可见，加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍，是发展学前教育，提高学前教育质量，完善学前教育公共服务体系，切实办好新时代学前教育的关键因素。

### 一、行业现状

#### （一）学前教育专业师资供不应求

1. 据教育部《2019年全国教育事业发展统计公布》，

全国共有幼儿园 28.12 万所，比上年增加 1.45 万所，增长 5.44%。学前教育入园幼儿 1688.23 万人；在园幼儿 4713.88 万人，比上年增加 57.46 万人，增长 1.23%。学前教育毛入园率[4]达到 83.4%，比上年提高 1.7 个百分点。幼儿园教职工 491.57 万人，比上年增加 38.43 万人，增长 8.48%；专任教师 276.31 万人，比上年增加 18.17 万人，增长 7.04%。专任教师比例为 1:17，这个比例离 1:5 的配备存在巨大差距，由此可见，学前教育专业师资严重不足。

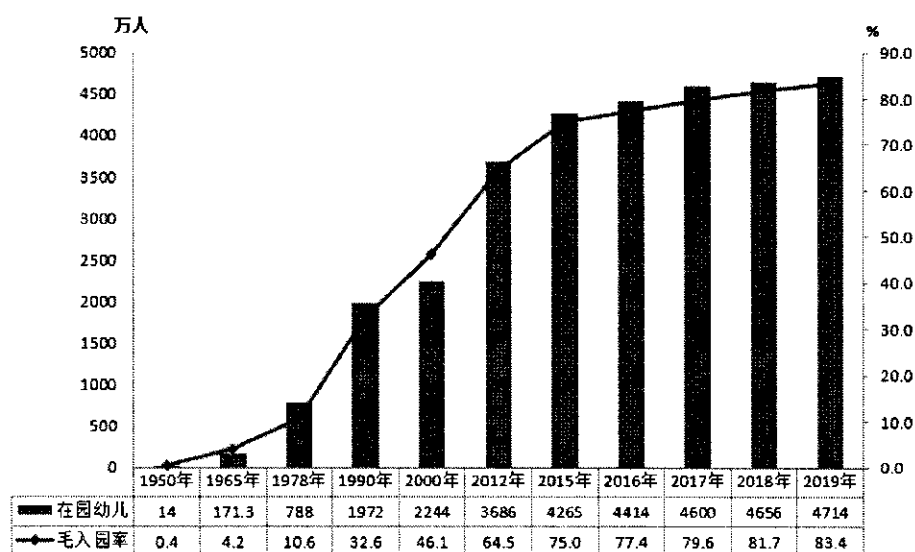


表 1 学前教育在园幼儿和毛入园率

从广东省的情况看，《广东省发展学前教育第三期行动计划（2017-2020 年）》指出，到 2020 年，全省学前教育三年毛入园率达 96%以上，其中珠江三角洲地区各县（区、市）达 98%以上，其余地区各县（区、市）达 92%以上。全省规范化幼儿园比例达到 80%以上，其中珠三角地区各县（区、市）规范化幼儿园比例达 85%以上，其余地区各县（区、市）

达70%以上。到2020年，全省每个乡镇建有1所以上规范化公办乡镇中心幼儿园，常住人口规模4000人以上的行政村举办规范化普惠性幼儿园。到2020年大专以上学历的幼儿园教师比例达到75%以上，其中珠三角地区各县（区、市）达到85%以上，其余地区各县（区、市）达到70%以上；取得专业技术职称的教师比例进一步提高。《广东省发展学前教育第三期行动计划（2017-2020年）》还明确指出，要加大本专科层出幼儿园教师的培养力度，推进中高职一体化学前教育人才培养，鼓励本省具备条件的其他高等院校开办学前教育专业，各地级以上市和县（市、区）政府建立健全本地学前教育师资培养基地。由此可见，提高我省学前教育培养数量和质量是未来学前教育发展的重要任务。

2. 早教事业方兴未艾，早教专业教师严重缺乏。据《中国人口统计年鉴》显示，中国0-3岁的婴幼儿共计7千万人，其中城市0-3岁的孩子数量为1090万人，“教育从0岁开始”等观念日渐深入人心，0-3岁段幼儿的智能开发，是目前幼教发展和市场需求的新增长点。目前珠三角地区的早教机构可谓是雨后春笋般的涌现，以早教机构通行的师幼比例1:5看，所需早教人员数额庞大，而能够承担此类专业技术岗位的教师却很少，严重制约了整个行业发展。此外，随着国家计划生育有关全面放开“二胎”政策的出台，学前教育师资缺口将会更大。未来较长一段时期内，我省对学前教育

专业人才将会有非常旺盛的需求。

### 3. 早教教师缺乏专业素质，尤其是艺术技能

随着社会经济的发展，家长们对幼儿的早期教育越来越重视，但早教机构缺乏规范，教育质量参差不齐。据调查，10%的教师认为在教育实践中欠缺教育基本知识，58%的教师认为欠缺早教专业知识，18%的教师认为欠缺教育活动设计方面的知识，14%的教师认为欠缺艺术教育知识（见表2）。而艺术教育的欠缺在一些一线的早教机构表现得尤为突出。

|       | 教育基<br>本知识 | 早教专<br>业知识 | 教育活动设计<br>方面 | 艺术<br>教育 |
|-------|------------|------------|--------------|----------|
| 人数（人） | 10         | 58         | 18           | 14       |
| 比例（%） | 10         | 58         | 18           | 14       |

表2 在教育实践中最欠缺的知识统计表

## （二）学前教育教师素质参差不齐

社会对幼儿教师需求量增加的同时，对幼儿教师的素质要求也相对应提高。调研中发现，各幼儿园渴求“热爱早期教育、具备专科以上学历、教学基本功扎实、技能全面、愿意长期在幼教机构工作、有一定教科研能力、幼儿教育理念新”的学前教育专业毕业生。

目前，我国的学前教育主要依靠高等师范院校的学前教育专业和一些职业院校的学前教育专业，这远不能满足市场需求。加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍，是发展学前教育、提高学前教育质量、

解决当前“入园难”“入园贵”问题的关键因素。

但目前，广东地区从事学前教育人员总体数量不足、素质参差不齐，优质师资严重缺乏的问题尤其突出。调查数据显示，广东全省 55.6% 的幼儿园教师没有教师资格证，近 7 成的教师没有职称，专科及以上学历的幼儿园教师只占幼儿园教师总人数的 37.6%，幼儿教师学历合格率只有 68.5%。毕业于学前教育专业、接受过系统学前教育理论和技能学习的幼儿教师只有 64.2%，有 35.8% 的教师毕业于其他专业。结果显示：广东省幼儿园教师入职门槛低，大量无教师资格证、无职称、低学历、非学前教育专业的教师从事幼儿园教育工作。由此可见，提高学前教育教师的专业化素质已成为亟待解决的问题。

## 二、发展前景

### （一）就业前景乐观

《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确，到 2020 年，全国学前三年毛入园率达到 85%，普惠性幼儿园覆盖率（公办园和普惠性民办园在园幼儿占比）达到 80%；到 2035 年，全面普及学前三年教育，建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系。

为解决师资培养问题，广东省在国家相关政策的基础上，也制定了相关的政策措施积极鼓励并扶持学前教育事业的发展。广东省政府《关于加快我省学前教育发展的实施意见》

中就明确提出“加强对学前教育教师统筹培养的力 度，建设全省学前教育师资培养基础。扩大5年制学前教育师范专业培养规模，加强从专科、本科到研究生各层次学前教育人才培养。”《广东省促进学前教育普惠健康发展行动方案》

（2018）也提出“加大幼儿园教师培养力 度。统筹整合中高职学前教育资源，精准对接幼儿园教师实际需求，推进中高职一体化学前教育人才培养。扩大大专科层次学前教育专业招生规模，提高学前教育专业人才培养质量。”

《广东省发展学前教育第三期行动计划（2017—2020年）》（粤教基〔2017〕14号）中也明确提出：“到2020年，全市适龄儿童学前教育三年毛入园率保持100%以上，满足本市适龄儿童接受学前教育的需求。到2020年，全市普惠性幼儿园覆盖率（公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿数占在园幼儿总数的比例）达到80%以上；力争公办学位数占幼儿园学位总数达到50%以上，普惠性民办幼儿园在园幼儿数占比30%。”“到2020年，全市规范化幼儿园比例达到95%以上；促进区域之间、城乡之间和园际之间学前教育均衡发展；以有效措施坚决纠正‘小学化’倾向。”

《行动》还提出“扩大公办学前教育资源覆盖面。在坚持土地利用节约集约基础上，进一步优化规划设计，做到同步规划、同步设计、同步建设、同步交付使用。通过盘活存量、扩充增量力争公办学位数占幼儿园学位总数达到50%以

上。推进民办幼儿园协调发展。积极引导民办幼儿园规范办园、优质办园、个性化办园，稳妥有序推进民办幼儿园分类管理改革。加快镇村幼儿园建设。各区必须将幼儿园作为新农村公共服务设施统一规划，优先建设。每个（街）镇办好1所以上公办中心幼儿园；常住人口规模4000人以上的行政村举办规范化普惠性幼儿园，常住人口规模不足4000人的行政村设分园或联合办园。”

因此，未来一段时期，我省对学前教育专业人才将会有非常旺盛的需求，政府主导、社会参与、公办民办并举、加快镇村幼儿园建设的公共服务体系会提供非常多的就业岗位。另外，少年宫、杂志社、少儿节目也非常需要这种专业人才。毕业生就业前景乐观。

## （二）学前教育毕业生的职业能力与素质要求

社会对幼儿教师需求量增加的同时，对幼儿教师的素质要求也相对应提高。《行动》指出：“健全学前教育从业人员准入制度，严格把好入口关。实施幼儿园教师和保育员达标提升工程，完善师资培养与补充制度，严格执行《幼儿园教师专业标准》。鼓励各区与高校合作，探索建立学前教育师资培养基地。支持各区通过定向培养等多种方式为农村和薄弱区域培养补充合格的幼儿园教师。”“推进学前教育信息化发展。建立本市学前教育信息管理系统，优化幼儿园信息化环境建设，优化学前教育数据管理分析系统，支持保

教质量监控评估和教育决策，推进信息技术在学前教育中的创新和有效应用。”

经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱专业教育、学历正规、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、愿意长期在幼教机构工作”的学前教育专业毕业生。而高职学前教育专业毕业生职业意识强、技能高、基础理论只是较系统、知识面宽等特点，正符合社会对幼儿教师的要求。具体来说，主要包括以下职业能力和素质要求：

1. 高尚的道德。学前教育工作者都是未成年人服务，必须具有高尚的道德，树立科学的人生观、价值观，具有爱岗敬业、遵纪守法、团结合作的品质和良好的思想品德、社会公德及职业道德。具有良好的心理素质和健康的体魄。

2. 扎实的专业知识。因为学前教育专业的毕业生将来的工作对象都是6岁以下的幼儿，这些儿童的语言表达能力没有成熟，生活常识不完全具备。和其他年龄段的老师相比，幼儿园或早教中心的老师需要花费更多的时间和经历去照顾孩子的生活，这就要求学前教育专业的毕业生非常了解学前儿童的心理，熟知学前儿童的生活习惯。具有扎实的人文科学、自然科学的基本理论；系统掌握学前教育专业的基础知识、基本理论、基本技能。

3. 丰富多彩的技能。幼儿园每个班基本的师资配备是两教一保，即每个班都有两个老师一个保育员，两个老师平



均分配幼儿园规定的五大领域的课程，包括语言、科学、社会、艺术、体能等。而学前儿童的思维主要是形象思维，有意注意保持的时间比较短。这些都要求幼儿教师能灵活的根据孩子的状态经常组织活动，变换活动方式。所以学前教师掌握的技能越多越好，如：声乐、舞蹈、美术、语言表演、钢琴都要精通。

4. 一定的教研能力。从用人单位反馈回来的信息看，学生在工作之后，需要经常反思自己的教学，制定教学计划，这样工作后的学生才能更快地成长起来，这就需要学生有一定的教研能力，能够经常总结自己教学中存在的经验和不足，有把优秀经验转变成书面材料的能力。

综上所述，广东省目前开设学前教育专业的高校，在招生规模和毕业生数量上已远远不能满足本省幼儿教育专业人才的旺盛需求。因而，作为广东省属公办全日制高职艺术院校，广东舞蹈戏剧职业学院本着对社会负责、对学生负责的诚意，申报学前教育专业，力争为广东的经济社会发展作出自己的贡献。

广东舞蹈戏剧职业学院

2020年11月1日

